

# รายงานการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



.....

รายงานการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางทัศนีย์ อินทรทัศน์

บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 3 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นเป็นกลุ่ม จัดการเรียนโดยใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น จำนวน 5 เล่ม หน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น จำนวน 50 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน/หลังเรียน) จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาประสิทธิภาพของบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น (E1 / E2) และค่าที (t-test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 94.96/89.73 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ มีความสำคัญต่อคนไทยทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้น ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟังและการดูสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันจึงมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว ยังมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมทั้งรักภาษาไทยไว้ในฐานะที่เป็นสมบัติของชาติ โดยเน้นมาตรฐานที่กำหนดของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม ด้วยความสำคัญดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงต้องมีการฝึกฝนให้มีความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะที่ต้องรับรู้เรื่องราวความรู้ ประสบการณ์ (กรมวิชาการ, 2545: 1-2) การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ดีควรมีการวางแผนกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อประกอบการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการฝึกทักษะ การเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้แนะนำช่วยเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเป้าหมายของการสอนภาษาไทย เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนมุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อ

ความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และมีเหตุผล เพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีความภาคภูมิใจ ในภาษาไทย ซึ่งเป็นมรดกสำคัญของชาติ นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดสาระและมาตรฐานเกี่ยวกับการอ่าน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่านแล้วสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ดังนั้น การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันตลอดจนมีการถ่ายทอดความรู้สืบทอดกันมา และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทุกสาขาวิชาทุกอาชีพ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ปัจจุบันใจความว่า "การรู้ภาษา อ่านและเขียนได้เป็นประโยชน์มากประการหนึ่ง ทำให้สะดวกใน

การติดต่อ เช่นติดต่อ สื่อสาร หรือติดต่อประสานกับผู้ที่มาปฏิบัติงาน พัฒนางานต่างๆ ซึ่งถ้าติดต่อพูดจากันไม่ติดขัด ก็จะสามารถเข้าอกเข้าใจกัน และสามารถร่วมมือกันทำงาน สร้างความสุขความเจริญให้เกิดขึ้นได้อีกประการหนึ่ง การอ่านและเขียนหนังสือได้จะช่วยให้มีโอกาสเรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆต่างๆได้มากมายและความรู้ความเข้าใจสิ่งเหล่านี้สามารถนำมาใช้ในทางสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ตามต้องการได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด รวมทั้งคุณธรรมความดีทุกอย่าง "

ภาษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคนไทยทุกคนเด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจึงมุ่งให้เกิดทักษะคือ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างสัมพันธ์กัน เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันเทคโนโลยีต่างๆ เจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก เราจึงพัฒนาตนเองได้โดยวิธีการที่หลากหลาย แต่การอ่าน การเขียนยังเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง การอ่านและการเขียนเป็นประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้านทุกโอกาส ทั้งในด้านศึกษาค้นคว้าความรู้ การประกอบอาชีพ การพักผ่อนหย่อนใจ ช่วยส่งเสริมความรู้ของเราให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น ซึ่งการอ่านและการเขียนจะต้องฝึกฝนบ่อย ๆ และควรจะฝึกควบคู่กันไปจนเกิดทักษะและมีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน รักการเรียนรู้ จึงจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว

ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญ และใช้มากในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาต่าง ๆ เพื่อความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ผู้มีนิสัยรักการอ่านรักการเขียนและมีทักษะการอ่าน และการเขียน มีอัตราเร็วในการอ่านและการเขียนสูงย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและเขียนได้เป็นอย่างดี

การอ่านการเขียน นอกจากจะเกิดประโยชน์โดยตรงกับผู้อ่านและผู้เขียนแล้วยังเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม การอ่านการเขียนกับคนแยกกันลำบากตรากที่หนังสือยังมีความจำเป็นสำหรับการศึกษา การสืบทอดทางวัฒนธรรม การกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสร้างทัศนคติอันดี สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันของคนในสังคมแต่ละชาติ สร้างความรัก สันติสุขขึ้นในใจคน ระบบการศึกษาในทุกประเทศจะพยายามให้ผู้รับการศึกษาวิธีอ่านและวิธีเขียน เพื่อการอ่านออกและเขียนหนังสือได้ หาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต และนำความรู้ที่นำมาพัฒนาด้านสติปัญญาและจิตใจ ให้สามารถทำตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี การอ่านการเขียนยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ และสังคมโลก อีกด้วย จะเห็นได้ว่า ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา จนเกิดการใช้อย่างอัตโนมัติ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์อันเป็นลักษณะของภาษาไทย

จากการศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง ในปีการศึกษา 2555 – 2556 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.25 และ 73.45 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ 75.00 จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านบทร้อยกรอง ได้แก่ กลอนสี่ กลอนแปด กาพย์ยานี 11 กลอนดอกสร้อย นักเรียนมีปัญหาในการจับใจความสำคัญของเรื่อง แยกแยะข้อเท็จจริง อภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้ ต้องรู้คำศัพท์ ตั้งใจอ่านอย่างมีสมาธิ และต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีปัญหาในการอ่านทำนองเสนาะ ที่ต้องคำนึงถึง

การสัมผัสหรือคำคล้องจองในบทกลอน เพราะการอ่านถูกสัมผัสหรือเอื้อนสัมผัส จะช่วยให้ได้รับรสไพเราะ เกิดอรรถรสของภาษา และควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่านทำนองเสนาะ อักษรวิธี อ่านออกเสียงดังฟังชัดจึงจะทำให้การสื่อสารด้วยการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ทั้งผู้ส่งสาร (ผู้อ่าน) และผู้รับสาร (ผู้ฟัง)

การสอนอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ในการปฏิบัติจริง แม้ครูจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่แนะนำในหลักสูตรต่างๆ ก็ยังพบปัญหาหลายประการ เช่น นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการอ่าน นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่ได้ นักเรียนบางคนอ่านหนังสือไม่แตกฉาน โรงเรียนขาดแคลนหนังสือให้นักเรียนอ่าน ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องมาจากการขาดสื่อการสอน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว แสดงว่าการสอนบทร้อยกรอง ไม่บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่วางไว้ สาเหตุมาจากความรู้ความสามารถของนักเรียน ตลอดจนขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ฉะนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องสร้างและพัฒนาสื่อการสอน เพื่อใช้ในการฝึกทักษะของนักเรียน และต้องสร้างขึ้นให้มีจำนวนเพียงพอและหลากหลาย

สื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยแก้ไขปัญหาการเรียน เรื่อง บทร้อยกรอง ได้ดีประเภทหนึ่ง คือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพราะเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาโดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ เพิ่มพูนความรู้ให้ การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีการเลือกสรรค่า เนื้อเรื่อง ที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน ลำดับขั้นทักษะที่ต้องการฝึกตามลำดับการเรียนรู้ โดยฝึกจากทักษะที่ง่ายไปหายาก มีการเสริมแรง ทำให้นักเรียนมีกำลังใจ สนใจ กระตือรือร้น สนุกสนาน ต้องการที่จะฝึกโดยไม่เบื่อหน่าย ทำให้มีทักษะความชำนาญมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่เป้าหมายกำหนด

ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้รายงานมีความต้องการศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้ว มีคุณภาพจำนวน 13 ข้อ จึงเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาโดยการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้รายงานมีความเชื่อว่าสามารถแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ประกอบกับผู้รายงานมีความสนใจในการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงได้ศึกษาเอกสาร ศึกษา ดูงาน ขอคำปรึกษาจากผู้รู้และผู้เชี่ยวชาญ มาจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 เรื่องนครเมืองพระ กลอนสี่

เล่มที่ 2 เรื่องมาฆะदानาน กลอนสี่ เล่มที่ 3 เรื่องสงกรานต์น้ำทิพย์

ภาพยนต์ 11

เล่มที่ 4 เรื่องเดือนสิบสำราญ กลอนแปด

เล่มที่ 5 เรื่องเที่ยวงานชักพระ

กลอนดอกสร้อย

ซึ่งหนังสือแต่ละเล่ม จะมีแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนบทร้อยกรองประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งหวังเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนบท ร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### สมมติฐานของการศึกษา

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ 80 / 80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

#### ขอบเขตของการศึกษา

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช จำนวน 152 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครศรีธรรมราช จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นกลุ่ม

##### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขอบเขตเนื้อหา ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่องนครเมืองพระ กลอนสี่

เล่มที่ 2 เรื่องมาฆะदानาน กลอนสี่

เล่มที่ 3 เรื่องสงกรานต์น้ำทิพย์ กาพย์ยานี 11

เล่มที่ 4 เรื่องเดือนสิบสำราญ กลอนแปด

เล่มที่ 5 เรื่องเที่ยวงานชักพระ กลอนดอกสร้อย

### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระ ที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ท. 4.1 นำมาจัดทำบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1. นครเมืองพระ 2. มาฆะदानาน 3. สงกรานต์น้ำทิพย์ 4. เดือนสิบสำราญ และ 5. เที่ยวงานชักพระ

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

จัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวนเวลา 20 ชั่วโมง

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง

หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เป็นบทสร้อยกรอง สอดแทรกเนื้อหา เกี่ยวกับสืบสานประเพณีท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

เกณฑ์ที่ใช้วัดความก้าวหน้าทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ประสิทธิภาพ หมายถึง หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด 80 / 80 ดังนี้

80 ตัวแรก (E1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง (E2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ความพึงพอใจ หมายถึง ค่าความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ ครอบคลุม ด้านความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ และด้านการนำไปใช้ประโยชน์

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง
2. เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและรักการเขียนแก่นักเรียนและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ช่วยให้เด็กเรียนซ้ำใช้เวลาในการศึกษาได้มากตามความต้องการ ส่วนเด็กที่เรียนเร็วใช้เวลาศึกษาน้อย ก็มีโอกาสใช้เวลาไปทำแบบฝึกหัดเสริมหรือกิจกรรมอื่นๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยไม่ต้องรอเด็กที่เรียนช้า
3. ช่วยให้ครูผู้สอนภาษาไทยได้แนวทางในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ประเภทหนังสือส่งเสริมการอ่าน และนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในชั้นอื่น ๆ
4. เป็นแนวทางแก่ผู้สนใจทั่วไปในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนบทร้อยกรอง
5. เป็นการปลูกจิตสำนึกให้เกิดจิตอาสา ความรักหวงแหน และการอนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น และได้ศึกษาเรียนรู้ถึงประเพณีวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่าของชาติไทยในอดีต ตามกระแสพระราชดำริสของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

#### วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการพัฒนามาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง สำนักการศึกษาเทศบาลนครนครศรีธรรมราช ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 152 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผู้รายงานรับผิดชอบสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นกลุ่ม

### แบบแผนการทดลอง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้การทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design (ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ. 2539 : 90-98) โดยศึกษาจากกลุ่มเดียว มีการทดลองก่อนและหลังการทดลองซึ่งรูปแบบดังตาราง 1 ต่อไปนี้

### ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

การทดลองก่อนใช้

บทเรียน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น การทดลองก่อนใช้

บทเรียนชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น การทดลองก่อนใช้

บทเรียนชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

T 1 X T 2

T 1 หมายถึง การทดสอบก่อนการใช้บทเรียน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

X หมายถึง การทดลองใช้บทเรียน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

T 2 หมายถึง การทดสอบหลังการใช้บทเรียน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการสอน ได้แก่

1.1 บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 5 เล่ม ได้แก่ 1. นครเมืองพระ 2. มาฆะตำนาน 3. สงกรานต์น้ำทิพย์ 4. เดือนสิบสำราญ และ 5. เทียวงานซั๊กพระ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลารวม 20 ชั่วโมง



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อ ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันเพียงแต่สลับข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น แต่ละเล่มจะมีแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมดจำนวน 50 ข้อ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้รายงานสร้างและหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น จำนวน 5 เรื่อง คือ เรื่องนครเมืองพระ เรื่องมาฆะตำนานเรื่อง สงกรานต์น้ำทิพย์ เรื่อง เตือนสืบสำราญ เรื่อง เทียบงานชั้กพระ ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 : 49) เพื่อนำไปสู่การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดทำบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น โดยผู้รายงานได้ยึดเอาทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้หลายทฤษฎีด้วยกัน ได้แก่ ทฤษฎีสิ่งเร้าและการตอบสนองของธอร์ไดค์ และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของ สกินเนอร์ (ปรีชา วิหคโต. 2532 : 299-300) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมในบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

1.3 กำหนดกรอบโครงสร้างเนื้อหาของบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหาจากข้อมูล เกี่ยวกับบทเรียนประวัติความเป็นมาของประเพณีท้องถิ่น และนำมาแต่งเป็นคำประพันธ์ ประเภทกลอนสี่ กาพย์ยานี 11 กลอนแปด บทดอกสร้อย สร้างบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 เล่ม โดยการวางโครงเรื่อง การดำเนินเรื่อง สำนวนภาษา เขียนโครงเรื่อง กำหนดความยาวของเรื่อง ตรวจสอบข้อบกพร่องของภาษา ดำเนินการแก้ไข แล้วให้นักเรียนอ่านดูว่ามีความเข้าใจในเนื้อเรื่องและมีความชอบหรือไม่ อย่างไรก็ตามปรับปรุง อ่านบททวนอีกครั้ง แล้วพิมพ์ต้นฉบับ ดำเนินการเลือก

ภาพหรือวาดภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยจำนวน 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีจำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน เพื่อประเมินตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและองค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งแบบประเมินตรวจสอบความเห็นด้วยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

1.5 วิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 เล่ม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณภาพมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีคุณภาพมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีคุณภาพน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยผู้รายงานดำเนินการสอนจำนวน 20 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนและการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังที่กำหนดไว้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังตาราง

ตาราง 2 กำหนดการจัดการเรียนรู้ ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

หน่วยการจัด

การเรียนรู้ที่ เรื่อง จำนวนชั่วโมง

1 นครเมืองพระ 4

2 มาฆะตำนาน 4

3 สงกรานต์น้ำทิพย์ 4

4 เดือนสืบสำราญ 4

5 เทียวงานชักพระ 4

รวม 20

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น เป็นสื่อการเรียนการสอน รวบรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ทั้ง 5 เล่ม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. เมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 เล่มแล้ว ผู้รายงานให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

5. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ ไปให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบ แล้วรวบรวมคะแนนความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้รายงานดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E1/ E2 โดยการนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละ (E1) และนำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละ (E2)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบทางสถิติ ด้วย t - test แบบ (Dependent)

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย

เมื่อ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวน

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

=

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวน

### 2. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของบทเรียน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำนวณโดยใช้สูตร E1/ E2 (กรมวิชาการ. 2545 : 63-64)

E1 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น จำนวน 5 เล่ม

E2 แทน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$\Sigma X$  แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหนึ่งเรียนบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น จำนวน 5 เล่ม

แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทั้ง 5 เล่มของบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

N แทน จำนวนนักเรียน

### 3. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

ในการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้รายงานใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตรดังนี้ (วรณี แกมเกต. 2551 : 219-221)

IOC =

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนของผู้เชี่ยวชาญ

3.2 การหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ คำนวณด้วย 2.2 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r)

ความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (ยุทธ ไถยวรรณ. 2545 : 164)

p =

P แทน ระดับความยาก

H แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง

L แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

2 N แทน จำนวนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำรวมกัน

ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (ยุทธ ไถยวรรณ. 2545 : 166)

r =

r แทน อำนาจจำแนก

H แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มคะแนนสูง

L แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มคะแนนต่ำ

N แทน จำนวนกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

### 2.3 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) โดยคำนวณจากสูตร KR-20 ของ Kuder – Richardson (ยุทธ ไกยวรรณ. 2545 : 171-173)

$$[r]_{(tt =)} = k/(k-1) \{1 - ((\sum pq) / s^2)\}$$

เมื่อ  $r_{(tt)}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ (R/N เมื่อ R

ค่าจำนวนผู้ตอบถูกในข้อนั้นและ N แทนจำนวนผู้สอบ

q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ

$s^2$  แทน ค่าความแปรปรวนทั้งฉบับ

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคงทนในการเรียน ระหว่างเรียนด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น โดยใช้สถิติค่าที (Paired Samples Test) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

### สรุปผลการศึกษา

1. บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 94.96/89.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ที่ระดับ 80 / 80

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่ค้นพบและนำมาอภิปรายดังนี้

### 1. ประสิทธิภาพของบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น

จากผลการศึกษา พบว่า บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ 94.96/89.73 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย ได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น เริ่มตั้งแต่การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการสร้างบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง รวมถึงการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเนื้อหาในบทเรียนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการพัฒนาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ในครั้งนี้ ได้คำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และผ่านการทดสอบประสิทธิภาพเพื่อหาข้อบกพร่อง และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อบกพร่องที่พบก่อนนำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับที่ บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 37) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านว่า จะต้องมีการศึกษาหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ภารกิจ สร้างแบบทดสอบและเขียนบทเรียน แล้วทำการทดลองใช้และปรับปรุงจึงจะนำบทเรียนนั้นมาใช้ต่อไป อีกทั้งบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ธีระชัย ปุณฺโฑติ (2539 ; 36) ได้ศึกษาเรื่อง การกำหนดเกณฑ์ การพิจารณาองค์ประกอบของบทเรียน ความถูกต้องสอดคล้องกับหลักวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้สอนแล้วทำให้นักเรียนบรรลุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ไม่ต่ำกว่า 80 / 80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สามารถ กบกลางตอน (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุดดาคำ (คงฤทธิคราชภูริสามัคคี) อำเภอพระทองคำ จังหวัด นครราชสีมา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.25/85.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวัฒน์ ทองเกลียว ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ภาษา เรื่อง เทียบงานแห่เทียนพรรษา จังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หนังสือแบบฝึกหัดประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ภาษาที่สร้างขึ้น โดยภาพรวมและรายด้าน คือ การจัดรูปเล่ม การจัดภาพ การดำเนินเรื่องและเนื้อหาของเรื่องอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน และมีประสิทธิภาพ 84.86 / 84.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 สอดคล้องกับการวิจัยของ จิราภรณ์ เชาวนา (2542) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80 เฉลี่ยร้อยละ 80.67 / 80.50 และการที่หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ น่าจะเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ที่สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบและวิธีที่เหมาะสม กล่าวคือ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้แกนกลาง และหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการอ่าน สาระการเขียน การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการศึกษาหลักการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ศึกษาการสร้าง

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางและได้ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดสอบเครื่องมือกับกลุ่มทดลอง เพื่อปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ โดยนำผลจากการทดลองไปปรับปรุงก่อนไปทดลองสอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เป็นการนำเสนอความรู้โดยนำค่านิยมพื้นฐานที่เป็นปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน มาแต่งเป็นบท ร้อยกรอง ที่มีเรื่องราวของประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 5 เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 20 ชั่วโมง เพิ่มการทดสอบก่อนเรียน ทดสอบหลังเรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ฝึกทักษะตามขั้นตอน สามารถฝึกอ่านและฝึกเขียนด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล การเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านให้ได้ผลดีนั้นผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนควรฝึกฝนการอ่านการเขียนให้เกิดความชำนาญ ที่สำคัญครูควรชี้แนะ ควบคุมเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดหรือจัดแบ่งกลุ่มในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน

1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ครูควรเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาเอง กล้าแสดงออก มีบรรยากาศการอ่าน บรรยากาศการเขียน เพราะถ้าผู้เรียนไม่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านก็จะไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีค่าร้อยละเฉลี่ยของคะแนนหลังใช้ ( = 25.60, S.D. = 1.34) คิดเป็นร้อยละ 85.33 ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ( = 12.32, S.D. = 2.31) คิดเป็นร้อยละ 41.06 นั่นคือ บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีการเสนอเนื้อหาความรู้ในบทเรียนครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทเรียน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตอบคำถามในแบบทดสอบได้ อีกทั้งมีรูปแบบที่น่าสนใจ มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม น่าสนใจ รวมถึงมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรวิการ์ รื่นรัมย์ (2541) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก และทำการศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำยากสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการวิจัยของ สมหมาย ทัตวิงษ์ ( 2526 ) ได้ทำการวิจัย เรื่องการสร้างนิทานร้อยกรองประกอบภาพสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในเขตพระโขนง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพของหนังสืออยู่ในระดับดี แต่แนวโน้มในการประเมินสูงกว่าผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเล็กน้อย ความคิดของนักเรียนเป็นไปในทางที่ดี ผลคะแนนหลังจากการทำการสอนแล้ว กลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม

## 3. ความพึงพอใจของนักเรียน

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 ที่ระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก



บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เป็นการสื่อ การสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนเกิด ความมั่นใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองว่าจะสามารถประสบผลสำเร็จได้ เพราะการเรียนรู้จะค่อย ๆ พัฒนาทีละขั้นจากง่ายไปหายาก เรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งนำการบูรณาการมาใช้ ประกอบกระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสนุกสนาน และจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ผู้รายงานสังเกตพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นใน การศึกษาเนื้อหาในบทเรียน และต้องการเรียนรู้ในเรื่องต่อ ๆ ไป ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้า ในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดขอบใจ พึงพอใจกับการเรียนด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการ อ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับที่ ปรีชา วิหค โด (2532 : 299-300) ได้กล่าวถึงกฎการเรียนรู้ของเธอร์นไคค์ (Thorndike) กล่าวถึงกฎแห่ง ผลที่ว่า การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองจะดีขึ้น เมื่อผู้เรียนแน่ใจว่าพฤติกรรม การตอบสนองของตนถูกต้อง การให้รางวัลจะช่วยส่งเสริมการแสดงพฤติกรรมนั้นอีก สอดคล้องกับ อรรถพร ปัญญาศิลป์ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษารื่อง การใช้บทเรียนหนังสือส่งเสริมการ อ่านประเพณีไทย เรื่อง ประเพณีของไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน วัดช่อแล อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนที่ผ่านการเรียนโดยบทเรียนหนังสือ ส่งเสริมการอ่านประเพณีไทย มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ สอดคล้องกับ อุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษารื่อง การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป "ชนิดและหน้าที่ของคำ" ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนสำเร็จรูป "ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการ อ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ดังนั้น บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงเป็นนวัตกรรมที่ดี เหมาะสมที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

## 1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1.1 ผลจากการศึกษา พบว่า บทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จึงมีความ เหมาะสมที่ครูผู้สอนภาษาไทยจะนำเอาบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณี ท้องถิ่น ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้บริหาร ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใจการจัด การศึกษา ควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมบทเรียนหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น ที่เป็นแนวทางออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประเภท หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด สืบสานประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ กับวิธีการสอนด้วยวิธีการอื่น ๆ ในสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสื่อต่อไป

2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในระดับชั้นต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

2.3 ควรมีการพัฒนาสื่อบทเรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสนใจต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น